

INICIO DE CLASES 2021

Recomendaciones Pedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje
en escenarios combinados

| | |
|--|-----------|
| - INTRODUCCIÓN | 1 |
| Objetivos | 2 |
| Destinatarios | 2 |
| - ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCENARIOS COMBINADOS | 3 |
| a. Recomendaciones para la enseñanza y el aprendizaje | 4 |
| <i>I. Aprendizaje sincrónico y asincrónico</i> | 4 |
| <i>II. Reflexiones y dispositivos para la presencialidad</i> | 5 |
| <i>III. Orientaciones para el sostenimiento a las trayectorias educativas</i> | 6 |
| b. Herramientas y entornos tecnológicos para el desarrollo pedagógico. | 7 |
| <i>I. Campus Virtual de la SSAALV como entorno de enseñanza y de aprendizaje</i> | 7 |
| <i>II. Espacios de conexión digital</i> | 8 |
| - CAPACITACIÓN Y ÁREAS DE APOYO PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS | 9 |
| - PARA SEGUIR REFLEXIONANDO | 10 |

INTRODUCCIÓN

La pandemia ocasionada por la Covid-19, durante el año 2020, impactó en todos los niveles del sistema educativo, generando la necesidad de desarrollar una multiplicidad de alternativas para reconfigurar las propuestas de formación, sostenidas tradicionalmente sobre la presencialidad. Ello en pos de garantizar la continuidad pedagógica de los/las estudiantes.

En el marco del inicio de este nuevo ciclo lectivo 2021 y de la excepcionalidad que nos atraviesa, el presente documento comparte orientaciones para acompañar el desarrollo de las propuestas institucionales. Se buscará propiciar las condiciones para implementar modelos de enseñanza y aprendizaje en escenarios combinados, en el que se integren y articulen lo presencial y lo virtual.

Asimismo, el presente documento contempla la importancia que el fortalecimiento de los vínculos institucionales “equipo de conducción-docentes” y “docentes-estudiantes” tienen para garantizar la continuidad educativa, especialmente en este contexto.

Objetivos

- Acercar recomendaciones pedagógicas como una serie de orientaciones y criterios de decisión que oficien de guía a la hora de llevar adelante el desarrollo de materias, trayectos y cursos;
- Garantizar la calidad educativa de las propuestas de Formación Profesional y Educación Técnica Superior con igualdad de oportunidades para los/las estudiantes;
- Acompañar innovaciones pedagógicas orientadas a desarrollar dispositivos de inclusión en el contexto excepcional de la pandemia;
- Asegurar la accesibilidad de herramientas y entornos formativos para llevar adelante las propuestas pedagógicas;
- Brindar orientaciones que favorezcan el diálogo y los vínculos institucionales.

Destinatarios/as

Las recomendaciones pedagógicas tienen como destinatarios a los equipos de conducción de las áreas de Formación Profesional y Educación Técnica Superior, en ocasión del inicio del ciclo lectivo 2021.

Asimismo, se sugiere la utilización de este documento como uso interno entre los equipos de conducción y los/las docentes.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN ESCENARIOS COMBINADOS

El sostenimiento de una propuesta pedagógica en escenarios combinados como alternativa excepcional – establecida por tiempo indeterminado – está orientada a garantizar la continuidad pedagógica a los efectos de resguardar el derecho a la educación de los/las estudiantes. En consecuencia, se hace necesario desarrollar estrategias que favorezcan el acompañamiento, seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizaje, considerando especialmente la diversidad de contextos y condiciones.

Asimismo, la Subsecretaría Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida va a dictar las normas complementarias y/o aclaratorias que sean necesarias para su cumplimiento.

Por lo tanto, en función de la situación epidemiológica actual y como medida excepcional para el inicio del ciclo lectivo 2021, las instituciones tendrán espacios de trabajo virtuales, a la vez que instancias presenciales. Es preciso, entonces, pensar junto con las instituciones como será el ciclo lectivo 2021. En este sentido, resulta primordial considerar algunos aspectos prioritarios para el trabajo pedagógico en escenarios combinados.

Esto supone un equilibrio entre las instancias presenciales y las propuestas virtuales, garantizando el abordaje de los contenidos y poniendo énfasis en una variedad de actividades donde se pueda articular la instancia presencial con la propuesta didáctica virtual, cumpliendo con el dictado de los contenidos previstos por los diseños curriculares correspondientes.

Organizar propuestas pedagógicas combinadas resulta un desafío que posee aristas interesantes; por medio de su recorrido en la presencialidad y en la virtualidad, los/las estudiantes tienen la posibilidad de utilizar instrumentos digitales de gran valor para su desarrollo personal y profesional. De esta manera, resulta relevante considerar no sólo la potencial contribución de tales instrumentos para sostener las prácticas en un contexto de presencialidad reducida, sino también pensar de qué maneras se producirá su incorporación a las prácticas, reflexionando respecto de usos que sustenten la construcción de las experiencias formativas que se persiguen.

En pocas palabras, esta combinación de modalidades a nivel educativo se piensa sustentada en propuestas pedagógico-didácticas específicas desde las cuales enmarcar y fundar las decisiones respecto de la incorporación de tecnología como mediación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en las que se propiciará el trabajo autónomo y el acompañamiento de los/las docentes a cargo.

a. Recomendaciones para la enseñanza y el aprendizaje

La acción docente dentro de un entorno virtual señala, sin lugar a dudas, particularidades y diferencias significativas respecto de las prácticas que se construyen en las aulas presenciales. Sin embargo, es preciso poder advertir también puntos de contacto entre unas y otras, en cuanto se trata siempre de prácticas de enseñanza.

Queremos señalar, en esta línea, la importancia de dialogar colectivamente acerca de las prácticas que se construyen habitualmente en las aulas presenciales, con la intención de evidenciar saberes incorporados, interrogando su potencial para recrear la tarea de enseñar en este nuevo marco.

En esta línea, se debe considerar que el diseño y planificación de la tarea realizada por el/la docente encuentren sustento en las características de la propuesta pedagógica que persigue cada curso/materia/trayecto o espacio curricular. Debe estar basada en objetivos de aprendizaje con intenciones concretas, una sistematización de la secuencia de acciones que tendrán que ser desarrolladas desde el rol docente y la promoción de un espacio donde los/las estudiantes sean los/las principales protagonistas de este proceso de aprendizaje.

Para diseñar y planificar en la virtualidad, en el marco de las condiciones específicas en las cuáles trabajan los/las docentes y de las que disponen los/las diversos estudiantes, consideramos varios componentes: condiciones materiales (espacios y disponibilidad de tecnología), características de las herramientas que se incorporan (ej. Moodle), objetivos que se persiguen en la propuesta de enseñanza, metodología adoptada, bibliografía, contenido, recursos y herramientas utilizadas, las actividades para cada espacio de estudio, el tiempo asignado para cada una y la evaluación que se llevará a cabo.

Para ello, es preciso considerar los diversos diseños curriculares de las propuestas educativas que se ofertan por parte de las instituciones a fin de adaptar el contenido tanto al contexto presencial como al virtual en articulación con una estrategia bimodal que integre recursos pedagógicos y actividades contextualizadas, alternando así clases remotas con actividades presenciales y el uso del Campus Virtual como herramienta pedagógica que colabora con la tarea docente.

La utilización de dispositivos sincrónicos y asincrónicos, la interactividad e intercomunicación, la selección de recursos pedagógicos y las técnicas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje constituyen la base del aprendizaje enmarcado en el “aprender haciendo”, el trabajo colaborativo de los equipos y en la autonomía que pueda llegar a adquirir el/la estudiante en su práctica individual.

1. Se sugiere el diseño y la incorporación de **materiales didácticos** dentro del Campus Virtual de la SSAALV que puedan ser utilizados en las instancias sincrónicas o asincrónicas dependiendo del criterio y la planificación de cada docente.

El *aprendizaje sincrónico* que se genera en un espacio virtual, supone a un grupo de estudiantes participando de una actividad junto con su docente, en tiempo real e independientemente de que se encuentren en un espacio físico diferente. Se priorizan para esta modalidad herramientas tales como las plataformas para videoconferencias, salas de chat, las pizarras electrónicas y aplicaciones que permitan interacciones de tipo lúdica entre estudiantes. El *aprendizaje asincrónico* se da entre estudiantes y el/la docente que interactúan en espacios y momentos distintos, otorgando mayor autonomía al/la estudiante respecto de la selección del momento en que aborda las actividades y materiales propuestos. En este sentido los foros, las pizarras colaborativas e informativas serán herramientas que favorezcan el acompañamiento de estos espacios.

Algunos de los dispositivos que posibilitan la interacción entre el/la docente y las/los estudiantes son: las plataformas educativas virtuales (LMS), los servicios de mensajería o chats (Whatsapp), las herramientas audiovisuales y multimedia (Web 2.0) como el caso de videoconferencias (Zoom, Meet, Hangouts, Jitsi, Teams, Skype) que constituyen formatos que incentivan la comunicación verbal y no verbal y las habilidades blandas de los equipos. También es válido mencionar en la práctica docente el uso de las redes sociales como recursos de socialización, comunicación, y colaboración.

En esta instancia virtual se sugiere priorizar iniciativas que promuevan el entendimiento conceptual y general de las actividades que luego se desarrollarán en el espacio de práctica en el aula presencial. No obstante, será fundamental que esta instancia pueda combinar el aprendizaje sincrónico y asincrónico desde la incorporación de diferentes herramientas digitales y actividades que resulten estimulantes para los/las estudiantes.

- II. Desde la presencialidad, las diversas instancias pueden ser pensadas como un espacio donde el grupo/clase pueda, no sólo recuperar lo teórico o resolver consultas, sino participar activamente de dispositivos de enseñanza que potencian el proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico. Este proceso de decisión racional enfocado en hechos o situaciones particulares, se puede llevar a cabo abordando actividades enmarcadas en distintos dispositivos según las particularidades de cada situación. Algunas metodologías que podrían utilizarse son:



Resolución de problemas

Es una técnica que favorece el pensamiento crítico sobre las formas habituales en las que se pueden resolver los problemas de acuerdo a los recursos con los que cuentan los/las estudiantes. El problema a resolver actúa como promotor de la motivación y la experiencia dialogada con otros/as para llegar a una resolución conjunta, aplicando un conjunto de nociones teóricas y conceptuales.



Análisis y resolución de casos

Favorece el reconocimiento de las dimensiones y variables particulares sobre una situación concreta del campo profesional. Promueve el entendimiento comprensivo de la situación a analizar.



Clase invertida o Flipped classroom

Favorece determinados procesos, sobre todo orientados a lo teórico, fuera del aula y potencia procesos de adquisición de conocimientos dentro del aula en ocasión de la práctica.



ABP (Aprendizaje basado en proyectos)

Es una metodología de aprendizaje activo que convoca al estudiante a tomar decisiones sobre la realización de un proyecto significativo. Incluye la investigación, la reflexión, la revisión y el trabajo conjunto con el grupo-clase para su realización.

De este modo, los espacios presenciales son abordados a partir de las particularidades de los/las estudiantes y la impronta práctica que define a la mayoría de las carreras, módulos, trayectos y cursos orientados a la realización de las actividades que promuevan el desarrollo práctico de los saberes. Además, las construcciones virtuales cobrarán otro sentido y se resignificarán en el aula (y viceversa), entendiendo que en el desarrollo de cada una de las propuestas habrá cruces, diálogos e intercambios que enriquecerán las experiencias de docentes y estudiantes.

Asimismo, se hará especial hincapié en el trabajo práctico, el taller o laboratorio, priorizando las prácticas formativas y profesionalizantes.

Se sugiere que este punto lo lleve adelante cada docente en su institución, preservando la grupalidad de sus estudiantes y en consideración de los protocolos sanitarios vigentes para la presencialidad.

Los dos puntos que se detallaron anteriormente están pensados para una situación donde el/la docente pueda abordar de manera completa la cursada en formato bimodal. No obstante, si este se encuentra exceptuado de la instancia presencial, pueden habilitarse otras opciones para que el espacio de práctica pueda llevarse adelante. Por ejemplo, con un monitor/pantalla en el entorno formativo, mientras que los/las estudiantes son acompañados por un miembro del CFP o IFTS que tenga la idoneidad para supervisar la práctica con todos los requerimientos de seguridad e higiene necesarios.

III. Se considera necesario pensar orientaciones para el sostenimiento a la trayectoria educativa, identificando estrategias de acompañamiento que colaboren con la cursada:

- Seguimiento de los trabajos elaborados por los/las estudiantes;
- Creación de espacios virtuales orientados al intercambio entre estudiantes y docente respecto de la experiencia del cursado en esta modalidad;
- Participación en encuentros presenciales;
- Desarrollo de encuentros virtuales sincrónicos y asincrónicos entre el/la docente y las/los estudiantes;

- Diseño de alternativas institucionales que sostengan la vinculación con la formación en el caso de estudiantes que no acceden a las herramientas virtuales utilizadas
- Identificación de intereses por parte de los/las estudiantes;
- Identificación de ausencias en los distintos dispositivos propuestos

Se sugiere estar atentos/as a los indicadores que presenten los/las estudiantes para poder pensar distintas estrategias de acompañamiento garantizando la continuidad educativa.

b. Herramientas y entornos tecnológicos para el desarrollo pedagógico.

1. Uso del Campus Virtual de la SSAALV como entorno pedagógico para la enseñanza y el aprendizaje

Se propone como sistema para el desarrollo y gestión de la enseñanza y del aprendizaje el Campus Virtual de la SSAALV para centralizar el dictado de los módulos, cursos y/o materias de las áreas de Formación Profesional y Educación Técnica Superior, siendo éstas las encargadas de solicitar la apertura de las aulas en la plataforma. Asimismo, se propondrán instancias de formación para los equipos directivos y docentes que acompañen la construcción y el desarrollo de experiencias y prácticas educativas que combinen interacciones remotas y acciones presenciales.

Dentro de la plataforma quedarán activas -para todas las instituciones- aulas virtuales que acompañen el trabajo realizado por los/las docentes y la interacción con los/las estudiantes. Además, habrá diferentes espacios de encuentro en el que participarán: directivos, equipos de conducción, y docentes con el fin de proponer, fomentar y potenciar todas aquellas interacciones relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje y la gestión institucional.

Entre los diferentes tipos de espacios colaborativos y de práctica que se proponen gestionar en el Campus Virtual se encuentran:



1. Un espacio de interacción

que acompañe los procesos de enseñanza y aprendizaje entre el/la docente y sus estudiantes (aula de la carrera/trayecto/módulo/materia).



2. Un espacio colaborativo entre docentes

de la misma materia/curso o familia profesional de la institución educativa donde puedan socializar y nutrirse de sus propias prácticas y experiencias.



3. Un espacio de encuentro, interacción y comunicación

entre los equipos de conducción y directivos de los diferentes centros educativos de IFTS y FP (aulas transversales entre IFTS y entre CFP).

Pensar en estos espacios de práctica como **comunidades de aprendizaje** implica resignificar experiencias tomadas de las instancias presenciales y de las instancias virtuales llevadas a cabo dentro del Campus Virtual de la SSAALV, dando lugar a un modelo educativo basado en la inclusión, la igualdad y el diálogo.

II. Espacios de conexión digital

Desde el Ministerio de Educación del GCBA y a través de la SSAALV se implementará una estrategia de acompañamiento a los/las estudiantes, respecto al acceso a mayor conectividad y utilización de equipos tecnológicos en pos de colaborar en la continuidad de su proceso de formación.

Se contempla la creación de **Espacios de conexión digital** emplazados en las propias instituciones educativas (Institutos de Formación Técnica Superior y Centros de Formación Profesional) a los cuales podrán acudir los/las estudiantes según su zona de residencia.

Algunas cuestiones a tener en cuenta en relación al funcionamiento de estos espacios:

- Modalidad de uso: los/las estudiantes deberán solicitar un turno online de acuerdo a los días, horarios y capacidad disponible en cada uno de los espacios digitales habilitados. De esta forma se podrá cumplir con los protocolos de distanciamiento social ya que se evitará el amontonamiento de personas en las instituciones.
- Los/as interesados/as podrán hacer sus reservas a través de la siguiente página web: <https://turnosboletoestudiantil.buenosaires.gob.ar/> ingresado en la categoría "Turnero CDA - Conexión Digital para Alumnos". Una vez hecha, se emitirá un ticket digital como constancia de la reserva.
- Al momento de acudir a los espacios de conexión digital, los estudiantes deberán presentar una constancia de alumno/a regular emitida por su institución educativa, el DNI y el ticket del turno.
- Los equipos de conducción de las instituciones que cuenten con estos espacios podrán consultar la agenda de los turnos reservados, visualizando la cantidad de computadoras cubiertas por turno.
- Las instituciones educativas deberán informar a sus estudiantes la existencia de estos espacios, su ubicación y la página web de referencia para solicitar un turno.

CAPACITACIÓN PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS

Se llevarán adelante distintas instancias orientadas al acompañamiento de los equipos institucionales para el desarrollo de las propuestas de formación en escenarios combinados.

Las recomendaciones propuestas en este documento dan cuenta, en este sentido, de orientaciones desde las cuales se estructurarán y desplegarán dichas instancias. Asimismo, se espera que en el intercambio con docentes y directivos, tales orientaciones asuman formas y sentidos específicos, de acuerdo a las particularidades de los distintos contextos.

Se sugiere en esta primera etapa que las capacitaciones estén centradas en el **uso del Campus Virtual de la SSAALV** y en el **diseño, planificación y evaluación**, pensando tanto en los encuentros virtuales como presenciales.

Conforme a lo expresado en los anteriores apartados, el vínculo entre ambas capacitaciones se considera de suma relevancia, en tanto que una mayor familiaridad con las opciones y características que brinda la plataforma, permitirá pensar en sus diversos usos, de acuerdo a las intenciones que guían cada propuesta de formación. A la vez, las características de estas propuestas podrán re-pensarse en función de las nuevas herramientas con las que se cuenta para abordar la enseñanza.

A continuación se ofrecen algunos cursos disponibles para realizar de manera autoasistida en el sitio web de [Escuela de Maestros](#)

| Nombre del curso | Modalidad | Carga horaria/ Duración | Acredita puntaje |
|--|--|----------------------------|--|
| Enseñar y aprender en escenarios virtuales | Virtual - cuatro módulos autoasistidos | Autoasistido | Acredita 0,10 de puntaje docente |
| Enseñar y aprender en escenarios combinados | Virtual- tres módulos autoasistidos | Autoasistido | Acredita 0,10 de puntaje docente |
| Programa de formación en liderazgo y gestión | Virtual | 1 año (dos cuatrimestres) | Acredita un total de 224 horas cátedra dentro de las líneas prioritarias (LAP) |

Por otro lado, en el [Campus virtual](#) se encuentran disponibles una serie de recursos para optimizar el uso de esa plataforma:

| Nombre del curso | Modalidad | Carga horaria/ Duración | Acredita puntaje |
|--------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|
| Curso virtual AALV | Virtual- Autoasistido | Autoasistido | No |

PARA SEGUIR REFLEXIONANDO

Proponemos este documento como una guía de orientaciones y recomendaciones que ayuden y colaboren con el inicio de clases 2021, entendiendo que estamos atravesando un momento complejo e incierto respecto a la pandemia existente.

Por tal motivo, los/las invitamos a que revisen estas líneas y registren nuevas ideas que puedan enriquecer el trabajo en las instituciones, con el fin de mantener encuentros entre la SSAALV y los equipos de conducción para seguir reflexionando juntos/as y pensando nuevas estrategias que garanticen la continuidad educativa de nuestros/as estudiantes.